Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя общеобразовательная школа

**Доклад**

***Тема:*** **«Модель частичного интегрированного обучения**. **Принципы организации работы с детьми с ОВЗ»**

**(начальные классы)**

Подготовила: Бедарева М.Д.

**С. Дмитриевка, 2025 г.**

**Модель частичного интегрированного обучения**. **Принципы организации работы с детьми с ОВЗ**.

Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

Одной из форм оптимального развития умственно отсталого ребенка, по мнению ученого, должен стать коллектив. Подчеркивая основную роль коллектива в процессе развития и воспитания, автор выдвигает требование насыщения коллектива разными по степени интеллектуального недоразвития детьми. По мнению исследователя, в тех случаях, когда коллектив отсталых детей достаточно однороден, это наносит ущерб как нормальным, так и аномальным детям – лишает их возможности развития.

 Человек должен жить среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые есть у детей с нормой развития. Цель учителей начальных классов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

 После школы ребенку с ОВЗ предстоит жить в обществе. И детям, которые ходят в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы.

***Интегрированное обучение*** – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

 **Конечная цель** такого обучения – социальная интеграция, т.е. включение человека в общество в качестве полноценного его члена (выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.)

**Основными задачами** интегрированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития;

- обеспечение прав детей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;

- своевременное исправление, компенсация нарушений психофизического развития;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

**Принципы организации работы с детьми с ОВЗ**:

* **Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии**. Для этого необходима система ранней помощи, которая включает комплекс специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля.
* **Принцип обязательной коррекционной помощи каждому ребёнку**, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции.
* **Продуманный и обоснованный отбор детей** для интегрированного обучения. Подбирается подходящая для ребёнка модель интеграции с учётом его возраста, особенностей психофизического развития, перспектив овладения базовыми программами, характером социального окружения.
* **Подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения** для каждого ребёнка с ОВЗ с учётом уровня его психофизического и речевого развития.

**Моделей интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии несколько.**

* ***комбинированное,* когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя дефектолога, логопеда, психолога;**
* ***частичное,* когда обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладевать образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах;**
* ***временное,* когда дети, обучающиеся в специальных классах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения;**
* ***полное,* когда 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом); эти дети по уровню психофизического, речевого развития более менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения, или ее оказывают родители под контролем специалистов.**

**Я остановлюсь на модели частичной интеграции обучения.**

***Частичная интеграция***

 Учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками. Они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов.

 Данная модель интеграции применима для детей, которые находятся на индивидуальном обучении, посещают отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

 Частичная интеграция полезна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть внеклассного времени.

 Однако такие дети не способны овладевать школьной программой наравне со здоровыми сверстниками. В рамках частичной интеграции дети с нарушениями развития проводят со здоровыми сверстниками часть времени (например, вторую половину дня). Цель – расширение общения и взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками. Данная модель применима в школах, где открыты специальные классы для детей с определенным отклонением в развитии. Это промежуточный вариант между обучением детей с ОВЗ исключительно в общеобразовательном классе и обучением в специальных учебных заведениях. Сочетаются две организационные формы обучения: в условиях образовательной интеграции с нормально развивающимися сверстниками и обучение в специально организованных классах или малых группах (в пространстве массовой школы). Как и в случае с моделью полного включения, учащиеся с ОВЗ получают необходимую дополнительную психолого-педагогическую помощь.

**Критерии эффективности интегрированного обучения**

* успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
* отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
* положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
* наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
* активность участия детей в системе дополнительного образования;
* участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
* участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.

Анализ модели частичной интеграции свидетельствует о возможности каждого ребенка реализовать свое право на образование в любом типе образовательной организации и получить при этом необходимую ему специальную помощь. При данной организации образовательного процесса все обучающиеся дети оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.